

McCall, M. K. & Álvarez Larrain, A. (2023). *Mapeando con la gente: Lineamientos de buena práctica para capacitación en cartografía participativa*. Primera edición, Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, Universidad Nacional Autónoma de México, Morelia, Michoacán, pp. 140. ISBN: 978-607-30-8246-4 (libro electrónico).  
<https://doi.org/10.22201/ciga.9786073082464e.2023>

Lilliam Sofía Gómez Solórzano<sup>1</sup>

La Cartografía Participativa (CartoP) es aquella donde la población es protagonista activa en la generación cartográfica de su comunidad para su desarrollo territorial. Los autores indican que este término hace referencia a los usos y aplicaciones de información geoespacial (IG) o tecnología de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) que son utilizados por los ciudadanos, ya sea como individuos o como organizaciones de base para participar en procesos públicos que afectan sus vidas, tales como la recolección de datos, mapeo, análisis y/o toma de decisiones.

Los primeros ejemplos de CartoP se encuentran en América del Norte en 1990, en las comunidades indígenas para la reclamación de tierras y el manejo de recursos naturales. El objetivo de la CartoP es conocer el Conocimiento Espacial Local (CEL) de la gente para ayudar en la toma de decisiones sobre territorios, así como apoyar en la comunicación y en la capacidad de las comunidades para abogar por sus intereses.

Este libro es una guía a manera de “caja de herramientas”, dirigida a estudiantes universitarios, profesores y organizaciones no gubernamentales (ONG), para la buena práctica y mejora de la CartoP y los Sistemas de Información Geográfica Participativos (SIGP), haciendo énfasis en la ética, cuando se realiza interacción con la gente (el respeto, la cortesía, la responsabilidad, la confianza mutua, y el Consentimiento Libre Previo e Informado (CLPI)). La CartoP ayuda a las poblaciones locales a ser más visibles a través de que por medio de ella se plasma el CEL de su territorio. El libro es una excelente guía para orientar

<sup>1</sup> Dirección de Vinculación Universidad Sociedad, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras, correo electrónica: [liliam.gomez@unah.edu.hn](mailto:liliam.gomez@unah.edu.hn). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6575-0329>

en el proceso de desarrollar CartoP en un territorio, pues detalla muy bien los métodos, herramientas y materiales que se necesitan.

La obra presenta tres partes. La Parte 1 es una introducción que presenta el propósito, ideas, orígenes, conceptos, filosofía, valores y ética de la CartoP. Muestra conceptos como CEL, participación y representatividad, empoderamiento y representación. A continuación, la Parte 2 se enfoca en la forma práctica, en el cómo hacer CartoP, presentando tres fases: el antes de comenzar a mapear, durante y después del mapeo. Finalmente, la Parte 3 presenta la bibliografía y anexos con ejercicios para entrenamiento, guías y herramientas de capacitación. A continuación, se detalla cada parte de la obra.

La Parte 1, que es introductoria y teórica, establece el marco conceptual de la CartoP, presenta conceptos clave basados en el propósito de la CartoP, hace hincapié en que estos conceptos y principios son necesarios para que la CartoP no sea algo tan técnico y que vaya más allá, cimentada en la ética. Presenta conceptos como el CEL y su propiedad, que es lo que queda plasmado en los mapas y maquetas. Además, se abordan aspectos como hechos (Conocimiento Técnico Indígena-CTI), valores (puntos de vista, prioridades, intereses, patrimonio cultural y topónimos), participación (la comunidad como protagonista) e identidad (el empoderamiento de los marginados). Presenta los principios de la CartoP como ser: el fortalecimiento y refuerzo de la capacidad, la equidad y buena gobernanza, la confianza mutua; en los que se trata de empoderar a la población, no viéndolos como víctimas, sino que, fortaleciendo sus capacidades, manteniendo la equidad étnica, de género, tecnológica y de justicia; en un ambiente de confianza mutua entre todos. Con respecto al propósito de la CartoP, éste siempre debe depender de los intereses de la comunidad, que pueden incluir (aplicaciones) la reclamación de tierra y recursos, el manejo de recursos naturales, la resolución de conflictos, la evaluación de riesgos, la evaluación espacial de la equidad y la identidad cultural histórica. El libro destaca como herramienta al mapa o imagen del territorio, que funciona como un catalizador para la discusión y el debate, en donde se desarrolla la interacción. Asimismo, se detallan desafíos de la CartoP, tales como la validación de la información, la representatividad de los participantes, la representatividad del espacio y el tiempo, por los que recibe críticas a su validez científica.

La Parte 2 se centra en la forma práctica, se divide en antes, durante y después. El antes o fase de preparación, aborda aspectos legales y éticos, se debe hacer un diagnóstico, establecer objetivos y asegurar la transparencia. También, se debe considerar la propiedad del CEL mediante el CLPI. Además, es importante planificar cómo agilizar el proceso y revisar los materiales y recursos. El durante, es la fase de implementación, que consiste en cinco pasos: mapeo mental, mapeo a escala, recorridos de campo, representatividad y representación o elaboración de productos finales; aunque la secuencia de estos pasos es un protocolo efectivo y suficiente, no siempre van en secuencia única, pueden tener diferentes secuencias, y a veces se puede repetir o incluso omitir un paso; en cada uno de ellos se describen los objetivos, métodos, procedimientos y técnicas a realizar, además de los materiales que consisten

en diferentes tipos de mapas; de interés es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) en esta etapa. Especifica que la CartoP es participativa, pero no siempre democrática, pues se enfoca en las poblaciones más desfavorecidas. En el después o fase de seguimiento y consolidación se presentan estrategias para el seguimiento y la socialización de la información, además, enfatiza que deben quedar copias de alta calidad de los mapas en la comunidad y debe quedar clara la propiedad de estos. Debe realizarse una reflexión crítica sobre todo el proceso y su impacto en la comunidad para darle continuidad y replicarlo en otros contextos.

La Parte 3 incluye seis anexos. El Anexo 1 ofrece una descripción exhaustiva de los procedimientos, técnicas y herramientas necesarias para desarrollar cada fase de la Parte 2. El Anexo 2 contiene ejercicios para cursos de CartoP y las condiciones esenciales como el lazo con la gente. Estos ejercicios van desde una fase preparatoria hasta el análisis de las ventajas y desventajas de la CartoP. El Anexo 3 presenta una lista de verificación de los materiales necesarios, tanto físicos como digitales. El Anexo 4 describe el CLPI basado en el Foro Permanente de las Naciones Unidas para Cuestiones Indígenas de 2005. El Anexo 5 incluye las referencias y la bibliografía. El Anexo 6 describe y recomienda manuales, guías y páginas web útiles para CartoP, indicando autor, método, formato, idioma, tema, cuestiones especiales, enfoque geográfico.

Finalmente, se puede decir que el libro presenta una excelente guía detallada y estructurada para realizar CartoP en las comunidades más desfavorecidas. Inicialmente, presenta un marco conceptual basado en la ética y los valores para interactuar con la gente y que su CEL plasmado en mapas sea respetado y protegido a través de CLPI y que las personas de la comunidad no sean vistas como víctimas sino como protagonistas. En la parte práctica se establecen fases con sus objetivos, metodologías y herramientas muy bien descritos y que llevan paso a paso la preparación, implementación y seguimiento del proceso de CartoP, es de destacar el uso de las nuevas tecnologías TIC y TIG que hacen que este proceso sea más eficiente y adaptable, todo esto basado en principios éticos. No está de más agregar, la inclusión de ejercicios, tareas, y listas para capacitar a estudiantes, profesores y ONG. Además, enfatiza la importancia de la autocrítica y la evaluación de la CartoP y su impacto comunitario para replicarlo en otras comunidades. En concreto, es una guía educativa que funciona como un puente para llegar a las comunidades, promoviendo los principios éticos y valores para que impacten de manera positiva en el desarrollo comunal.